

2020 级会计专业人才培养方案

一、专业名称及代码

(一) 专业名称

大数据与会计（原专业：会计）

(二) 专业代码

530302（原代码 630302）

二、招生对象与学制

(一) 招生对象

高中毕业生、对口中职毕业生

(二) 基本学制

全日制三年

三、培养目标

本专业培养拥护党的基本路线，适应我国社会发展和财经事业发展需要，面向各类中小微企业和非营利组织需要的全面发展的高素质技能型人才。学生应具有一定的科学文化水平、良好的人文素养、职业道德和创新意识、精益求精的工匠精神，具备会计核算和会计监督的能力，系统掌握财务会计、管理会计等基础知识和技能，能够从事出纳、财务助理、审计助理等工作，3-5年后胜任会计主管、财务经理等管理岗位。

四、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求。

素质目标：(quality)

Q1. 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

Q2. 崇尚宪法、遵纪守法、崇德向善、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

Q3. 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维、全球视野和市场洞察力；

Q4. 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

Q5. 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身习惯、卫生习惯及行为习惯；

Q6. 具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；

Q7. 忠实诚信，勤于学习，具有一定的会计慎独精神。

知识目标：(knowledge)

K1. 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

K2. 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产、支付与安全等相关知识；

K3. 掌握经济、财政、税务、金融、企业管理等基础知识；

K4. 掌握企业财务会计、企业成本核算与管理、企业财务管理、企业财务分析、管理会计、会计信息化的理论知识；

K5. 掌握计算机基础的相关知识；

K6. 掌握社会审计、内部审计的相关知识。

能力目标：(ability)

A1. 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

A2. 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；

A3. 具有文字、表格、图像的计算机处理能力，本专业必需的信息技术应用能力；

A4. 具备出纳岗位工作能力，能够选择合理的结算方式，完成资金收付结算；

A5. 具备会计核算能力，能够准确进行会计要素的确认、计量和报告，熟练进行会计凭证审核与编制、账簿登记以及报表编制；

A6. 具备成本核算与管理能力，能够合理选择产品成本计算的方法，正确计算产品成本，科学进行成本分析与管理；

A7. 具备涉税事务处理能力，能够正确计算各种税费，并进行规范申报，能够进行基本的纳税筹划和纳税风险控制；

A8. 具备一定的管理会计能力，能够进行财务、业务信息的处理、分类、分析、输出，提供企业决策所需的信息；

A9. 具备企业内部管理与控制的基本能力，能进行中小微企业和非营利组织会计核算制度的设计，并能合理应用内部控制的基本原理和方法进行内部会计控制。

A10. 具备一定的审计工作能力，能够收集整理审计证据和有关审计信息，编制审计工作底稿，协助审计人员编制审计报告；

A11. 具备一定的财务管理能力，能够运用财务管理的基本原理和方法进行中小微企业筹资、投资及营运方案的分析，能够运用预算编制的基本方法编制企业收入、成本费用以及项目预算；

A12. 具备撰写财务会计报告、财务与成本分析报告的能力。

五、就业面向和职业证书

(一) 职业面向

1. 职业发展路径

专业毕业生职业发展路径如表 1 所示。

表 1 会计专业毕业生职业发展路径

岗位类型	岗位名称
目标岗位	企事业单位出纳、财务助理、审计助理、会计员等
发展岗位	会计主管、财务经理等
迁移岗位	统计员、资产管理、销售管理、采购管理、人事管理、行政管理等

2. 职业面向

职业面向如表 2 所示。

表2 会计专业职业面向

所属专业 大类及代 码	所属专 业类及 代码	对应行业	主要职业类 别	主要岗位类 别/技术领 域	职业技能等级证书、社会认 可度高的行业企业标准 和证书举例
-------------------	------------------	------	------------	---------------------	-------------------------------------

财经商贸大类	财务会计类	商务服务业	会计专业人员	会计核算 会计监督	业财一体信息化应用职业技能证书（初级、中高级）
--------	-------	-------	--------	--------------	-------------------------

（二）职业证书

1. 通用证书

表3 会计专业通用证书一览表

证书名称	颁证单位	建议等级	融通课程
高等学校英语应用能力考试证书	高等学校英语应用能力考试委员会	A级及以上	大学英语
全国计算机等级证书	教育部考试中心	一级以上	计算机应用基础
普通话水平测试等级证书	山东省语言文字工作委员会	三级甲等以上	大学语文、普通话

2. 职业资格证书/职业技能等级证书/执业资格证书

表4 会计专业职业资格证书/职业技能等级证书/执业资格证书一览表

证书名称	颁证单位	建议等级	融通课程
会计专业技术资格证书	中华人民共和国财政部	初级	基础会计、初级会计实务、经济法基础
业财一体信息化应用职业技能证书	新道科技股份有限公司	中级	财务会计、纳税实务、ERP财务业务一体化

六、人才培养模式

（一）工学结合人才培养模式

1. 按照重能力、厚基础、理论与实践并重、系统整合的原则设置课程；
2. 通过建设ERP实验室来提高学生实践操作能力；
3. 提高项目教学法在课堂教学中的使用比率；
4. 加强校内外“实训基地”建设以构筑学生实践创新的平台；
5. 紧密联系山东省及周边地区的会计行业；
6. 通过“学”“做”互动推进、“课”“证”深度融合、“技能”逐步提升的专业课程体系，实现三个结合：教学做相结合，素质养成与能力培养相结合，校内实训和校外实践相结合。

（二）人才培养模式的实施

第1、2学期：完成专业基础课程的教学。基础理论以“必需、够用”为度，以基本技能培养为目的，重点加强数学、英语及计算机等工具课程的教学；完成基础会计、财经法规、经济学原理课程的授课。

第3学期：通过初级会计实务、成本会计、经济法基础、财务管理的学习，采取实验室实训与课堂讲授等方式，完成账务处理和成本核算岗位职业能力的培养；在证书考取上，尽可能多的学生考取会计初级证书和业财一体化证书（1+X证书）。

第4学期：通过中级会计实务、审计学和管理会计等专业学科的学习，使学生了解管理会

计行业的工作情景和相关知识，并完成会计综合能力的提高。

第5学期：通过税务会计及会计综合模拟实训，使学生对会计工作的情形有整体的把握，完成会计综合岗位的职业能力培养。

第6学期：通过毕业综合实习，让学生将学到的知识与实践相结合，协调运用，达到胜任实践岗位的目的。

七、课程体系课程设置及要求

（一）典型工作任务分析与课程设置

会计专业的典型工作任务与课程设置分析如表5所示。

表5 会计专业岗位典型工作任务分析与课程设置一览表

序号	典型工作任务	课程	对应培养规格
1	资金收付结算	基础会计、基础会计实训	Q1、Q2、K1、A4
2	往来结算与管理	财务会计、基础会计实训	Q2、Q7、A2、K4
3	填制和审核凭证	基础会计、财务会计	Q2、K1、K4、A5
4	登记各种账簿	基础会计、财务会计	K1、K4、A5
5	资产管理	财务会计、EXCEL在会计中的应用	Q7、K4、A1
6	费用预算与管理	成本会计、管理会计、审计实务	Q3、K4、K6、A6、A8、A9、A10
7	税费申报与上缴	企业纳税实务、纳税筹划	Q4、K2、K3、A7
8	薪资计算与发放	财务会计、EXCEL在会计中的应用	Q7、K4、A2
9	财务处理信息化	ERP 财务业务一体化、EXCEL在会计中的应用	Q3、Q5、K4、K5、A3
10	报表编制与报送	财务会计、EXCEL在会计中的应用	K4、A1、A12
11	企业财务分析	财务报表分析、管理会计	Q7、K3、A1、A4
12	资金筹集与管理	财务管理	Q7、K3、K4、A11

（二）课程教学要求

主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

1. 公共基础课程

《思想道德修养与法律基础》

①课程目标：本门课程以中国特色社会主义新时代背景下青年大学生肩负的历史使命和时代责任为切入点，以培养担当民族复兴大任的时代新人为主线，以思想引导、道德涵化、法治教育为主体内容，最后落脚到行为的养成，促进大学生思想道德素质和法治素养的提升。

②主要内容：课程主要内容进行社会主义思想道德教育和法治教育，帮助学生提升思想道德素质和法治素养，解决成长成才过程中遇到的实际问题。

③教学要求：本课程针对大学生入学后在成长成才过程中所遇到的思想困惑、道德遐思、法律疑问而展开，以问题为导向，将理论与实践相结合，引导同学们去观察、思考、选择。

④考核评价：本课程的评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，形成性评价占60%，主要是线上考勤、讨论互动、作业等；终结性评价占40%，主要是期末试卷考试。

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》

①课程目标：本课程以马克思主义中国化为主线，集中讲授马克思主义中国化理论成果，坚定学生对马克思主义的信仰、社会主义的信念、中国共产党的信任，树立正确的历史观点、

世界视野、国情意识和问题意识，增强分析问题、解决问题的能力。

②主要内容：以马克思主义中国化为主线，集中阐述马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义。重点是全面把握习近平新时代中国特色社会主义思想。

③教学要求：

理论教学：对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加深刻的认识；对中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略有更加透彻的理解。

实践教学：采取教师辅导和学生社会实践相结合的形式，以学生为主，可以结合学生毕业实习、团委的社会调查项目等进行社会实践调查。

④考核评价：本课程的评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，形成性评价占50%；通过课前任务、课堂考勤、课中活动、课后作业、单元测试等方式，利用智慧课堂平台进行评价和数据统计；终结性评价占50%，主要采用期末试卷考试。

《大学英语》

①课程目标：在日常英语的基础上，围绕职场相关主题，能以口头或书面形式进行基本的沟通；能在职场中综合运用语言知识和技能进行交流；在了解中西思维差异的基础上，能客观对待不同观点，做出正确价值判断；能了解世界文化的多样性；能用英语简单讲述中国故事，促进中华优秀传统文化传播；能多渠道获取英语学习资源，树立正确的英语学习观。

②主要内容：主要教学内容涵盖了工作、学习、生活等方面，包含了打招呼 and 介绍、提出请求与回复、致谢、指路、日程安排、天气、邀请、电子邮件和电话交流等主题。

③教学要求：发展和提升学生英语学科核心素养；遵循英语教学规律，制定教学计划，创设教学情境，完成课程任务；体现职教特色，注重实践应用，在教学中合理融入德育教育，引导学生树立积极的世界观、人生观和价值观。

④考核评价：本课程评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，总分为100分。形成性评价通过对每学期学习过程中的学习态度、项目实施和语言运用能力进行评价，占总分的50%，包含到勤率（占10%）、作业（占10%）、课堂参与（占10%）、平时考核（占20%）；终结性评价以闭卷考试形式进行，占总分的50%。

《计算机应用基础》

①课程目标：掌握 Windows7、Word2010、Excel2010、PowerPoint2010 的基本功能和基本操作技巧，能够使用、维护操作系统；能够使用常用工具软件进行文档、表格、演示文稿的编辑；具备文字处理信息技术人员的基本素养。

②主要内容：本课程包括认识计算机、操作计算机、网络资源获取与管理、信息安全、利用 Word2010 处理文档、利用 Excel2010 处理电子表格、利用 PowerPoint2010 制作演示文稿等七个模块项目，包含 30 个单元任务，85 个知识点。

③教学要求：课程全程采用线上线下混合式教学，线上，学生可以通过电脑网页端、“云课堂-智慧职教”手机 app 进行 MOOC 学院“健康信息技术”在线开放课程学习。线下：课前，教师在“智慧课堂”发布学习任务；课中，采用案例教学法、项目引导、任务驱动教学法、情境教学法等多种教学方法相结合的教学手段，理论教学和实训操作相结合，在做中学、学中做，做到“教、学、做”合一，同时注重培养学生的自主学习能力；课后，教师在“智慧课堂”发布课后任务，学生在指定时间内完成并提交。

④考核评价：本课程的评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，形成性评价占50%，主要是线上课堂考勤、讨论互动和 MOOC 学院在线开放课程的相关测试及线下平时理实一体化机房上交的项目；终结性评价占50%，主要采用期末线下理实一体化机房考查。

《军事理论》

①课程目标：通过本课程的教学，了解和掌握中国国防、军事思想、战略环境、军事高新技术和信息化战争的基础理论、基本知识，具备初步的军事理论素养；能运用所学军事理论知识

分析解决现实军事领域军事高技术和信息化战争的基础理论、基本知识的基本问题，从而增强国防观念和国家安全意识，坚定为建设强大国防贡献力量的理想信念。

②主要内容：包括中国国防、军事思想、战略环境、军事高技术、信息化战争等。

③教学要求：了解我国国防历史和国防建设的现状及其发展趋势，熟悉国防法规和国防政策的基本内容；明确我军的性质、任务和军队建设指导思想，掌握国防建设和国防动员的主要内容，增强依法建设国防的观念。

④考核评价：本课程的评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，形成性评价占50%，主要是线上考勤、讨论互动、作业等；终结性评价占50%，主要采用期末线上考查。

《形势与政策》

①课程目标：本课程作为高校思想政治理论必修课程，是对学生进行形势与政策教育的主渠道、主阵地。通过适时地进行形势政策、世界政治经济与国际关系基本知识的教育，帮助学生开阔视野，及时了解和正确对待国内外重大时事，使大学生在改革开放的环境下有坚定的立场、有较强的分析能力和适应能力。

②主要内容：本课程主要包括党的理论创新最新成果专题、全面从严治党形势与政策的专题、我国经济社会发展形势与政策的专题、港澳台工作形势与政策的专题、国际形势与政策专题等五大板块主要内容。

③教学要求：教学坚持以马克思主义立场、观点和方法，结合中华民族发展史、中国共产党史、中华人民共和国史、改革开放史和世界社会主义发展史，结合大学生思想实际，科学分析当前形势与政策，准确阐释习近平新时代中国特色社会主义思想。

④考核评价：本课程的评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，形成性评价主要通过教学过程中的手机考勤、线上线下课堂互动、在线作业等占50%；终结性评价为线上考试，占50%。

《体育与健康》

①课程目标：本课程以预防职业病为基础，培养大学生养成终身锻炼意识；以专业、职业为教学导向，增强大学生的运动兴趣，提高运动技能；以思想品德教育为主线，贯穿于体育教学及运动中，培养大学生的爱国主义和集体主义意识，养成正确的审美观，树立正确的体育道德观，形成团结合作，勇于拼搏的思想品质。

②主要内容：本课程根据大学生职业特性，从医护礼仪广播体操、太极扇、太极拳、篮球、羽毛球、健美操等多个体育项目中，选择与大学生专业相联系的运动项目进行教学，切实激发学生的体育运动兴趣，增强学生的运动积极性，提高学生的终身体育意识，预防职业病。

③教学要求：课程教学主要采取讲练式教学、模拟式教学、分组练习教学、多媒体教学法等多种教学手段，以网络资源与现场练习相结合的方式，简化教学重难点，易于学生学习掌握运动技能，从而激发学生的运动热情。

④考核评价：本课程的评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，形成性评价主要通过教学过程中的考勤、课堂练习、实践作业等占50%；终结性评价考核方式为现场项目考试，占总评50%。

《大学生心理健康教育》

①课程目标：本课程旨在使学生明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，切实提高心理素质，促进学生全面发展。

②主要内容：本课程集知识传授、心理体验与行为训练为一体，教学内容包括大学生心理健康、大学生自我意识与人格发展、学习心理、人际交往、恋爱与性心理、情绪管理、压力与挫折应对、生命教育与心理危机应对8个模块。

③教学要求：应本着“理智启迪与情感培养相结合，知识传授与案例分析相结合，课堂练习与情景体验相结合，教师引导与学生参与相结合”的教学思路，打破单一的知识讲授的教

学方式,采取灵活多样的教学方法,使大学生心理健康课程成为一门具有自己鲜明特色的素质教育课程。

④考核评价:本课程的评价主要采用形成性评价与终结性评价相结合的形式,形成性评价包括学生出勤、平时作业、课堂表现和技能考核。平时成绩 50%,其中出勤 10%,平时作业 20%,课堂参与 20%。形成性评价成绩占学期总成绩的 50%,终结性评价即期末开卷考试,期末考试成绩占学期总成绩的 50%。

《中国传统文化》

①课程目标:本课程旨在激发学生学习中国传统文化的兴趣,增加学生在传统文化方面的积累和精神积淀。让学生掌握并传承中国传统文化的基本精神,了解中国传统哲学、文学、宗教文化精髓,培养学生对中国传统文化的热爱敬畏之情,使其具有较好的审美情趣和审美能力。

②主要内容:根据教材本课程由 10 个项目组成。这十项内容较全面地囊括了中国传统文化的精髓。通过由“文化热线”、“核心点击”、“相关链接”、“互动平台”等主要模块构成,教学实践设计了“活动设计”、“思维空间”、“各抒己见”等环节,既系统介绍中国传统文化的基本精神和基本知识,又着力引导学生从文化的视野分析、解读当代社会的种种现象,培养学生对民族文化的感情和担当大任的历史责任感。

③教学要求:在课堂教学上,注重启发式教学,开展案例教学、仿真教学、情景教学、讨论教学等。同时加强实践教学,如利用寒暑假社会实践要求学生发掘家乡的传统文化,并写出相应的论文。

④考核评价:本课程的评价主要采用形成性考核和终结性考核相结合的方式。形成性考核包括平时作业、课堂表现、学生自评,形成性考核的成绩占学期总成绩的 50%;终结性考核即期末考试,期末考试成绩占学期总成绩的 50%。

《职业发展与就业指导》

①课程目标:通过本课程的学习,学生可以较为清晰地认识自己的个人特性、职业的特性及相关的职业分类知识;把握职业选择的原则和方向;基本了解职业发展的阶段特点;树立良好的社会责任感及融入社会工作的自信心,具备正确的价值观、就业观和职业观。

②主要内容:了解职业、了解职业能力、剖析职业性格、探索职业兴趣、澄清职业价值观、职业生涯规划六部分,介绍职业特点、发展趋势,帮助学生完成对自我职业能力、性格、兴趣、价值观的探索,并教授学生生涯决策和生涯规划的基本方法。

③教学要求:依据教学内容安排,自我职业认知及职业生涯规划是本课程教学重点,生涯决策技术是教学难点,为了促进学生更好地掌握教学重点,理解教学难点,教师可采用在线平台进行课前理论知识预习、案例分析讨论、课堂头脑风暴、现场测评、社会调研等方法实施教学。

④考核评价:课程评价采用过程性评价与终结性评价相结合的形式,过程性评价分别考查学生在课前、课中、课后三环节的学习情况,课前考核主要检查线上理论知识预习及参与讨论情况,课中考核检查课堂活动参与情况,课后考核检查学生作业完成情况。过程性考核占总成绩分值 50%;终结性考核主要检查学生职业生涯规划书完成情况,占总成绩分值 50%。

2. 专业基础课程设置及要求

《基础会计》

①课程目标:通过本课程的学习,了解会计工作的环境和职业道德,认识会计工作的一般流程,理解会计要素、会计等式和复式记账法的基本原理,掌握和审核凭证、登记账簿和编制会计报表,具备会计核算和监督能力,培养爱岗敬业、诚实守信、廉洁自律、客观公正的会计职业态度和职业行为,提高学生财务分析、企业管理和协作管理和协作沟通素养,为将来从事财务或审计工作打下坚实的基础。

②主要内容:本课程的课程内容的选择遵循社会需求,岗位需求,和学生能力发展需求,实现与真实岗位衔接、与未来工作任务接轨,切实提高学生的就业竞争力,并为学生的可持续

发展奠定良好的基础。课程内容主要包括6个项目，分别为认知企业与会计职业、填制和审核会计凭证、设置和登记会计账簿、编制和报送会计报表、形成会计档案和基础会计综合实训。

③教学要求：充分利用教学平台和优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，课前、课中、课后三个环节一以贯之，以学生为中心，“做中学，做中教”，引导学生在完成任务和体验中学习，对教、学活动实施全程记录和追溯。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；实体课堂重在引导学生内化知识和进行技能训练。主要采用以下教学方法：项目驱动法、情景教学法、角色扮演法、模拟教学法、分组教学法等，从而达到最佳教与学的效果。

④考核评价：学生成绩的考核与评定由过程性考核与终结性考核组成。过程性考核占总成绩的50%，其中考勤占20%；平时成绩占总成绩的50%，包括线上作业与考核占平时成绩的50%，线下课堂参与占平时成绩的50%；终结性考核占总成绩的50%，其中线上考核占50%，线下考核占50%。

《经济法基础》

①教学目标：通过学习本课程，使学生了解一定的法学基础理论，掌握与本专业工作有关的经济法律知识，以适应我国经济建设的需要。掌握经济法的适用范围、调整对象、经济法的法律法规组成与主要内容。以培养学业生胜任经济法律业务操作的职业能力，提高学生分析和解决经济法律问题的实际操作能力，适应岗位实际运用需要，使学生在走上工作岗位后，能自觉依法办事，运用法律武器维护企业、客户及个人的合法权益。

②主要内容：本课程内容的选择遵循社会需求，岗位需求，和学生能力发展需求，实现与真实岗位衔接、与未来工作任务接轨，切实提高学生的就业竞争力，并为学生的可持续发展奠定良好的基础。课程内容由8个项目、32个任务组成，主要包括经济法的概念以及经济法律体系、公司法、企业法、合同法、消费者权益保护法、票据法以及有关程序法的一些常识性知识等。

③教学要求：本课程在教学中应遵循以学生为中心，提倡在“学中做，做中学”以及从学生的真实生活为基本蓝图，体现“所学即为所用”的高职教学理念。教学中采取形式多样的教学活动，激发学生的学习兴趣，充分利用多媒体和网络学习资源促进学生自主学习，可以采用以下方法：情景模拟法、角色扮演法、仿真操作法、分组教学法等，从而达到最佳教与学的效果。

④考核评价：本课程的评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，形成性评价主要通过实际运用进行，占50%；终结性评价为闭卷考试与实践运用，占50%。过程性考核由到勤率、作业、课堂参与、平时考核等组成，占总成绩的50%，其中到勤率占总成绩的10%，作业10%，课堂参与10%，平时考核20%。

《经济学原理》

①教学目标：通过学习本课程，比较全面系统地掌握现代经济学的基本理论、基本知识和基本方法，如均衡价格理论、弹性理论、收入分配理论、效用论、生产论，市场论等内容。正确理解和运用经济学专业术语和基本原理。基本了解宏观经济学的相关内容。理解政府干预经济的手段及效果。

②主要内容：本课程突出以经济学思维（认识经济现象、把握经济规律、揭示经济本质、指导经济生活）培养为核心，以提升职业发展能力（决策分析能力、实践操作能力、沟通交流能力、统计预测能力）为主线，将生活、生产实际案例与理论完美融合，用六个项目勾勒现代经济学全貌：分别是走进经济学、生活经济学、消费经济学、管理经济学、营销经济学、民生经济学。

③教学要求：本课程主要采取案例教学法和小组讨论法，部分项目兼用角色扮演和模拟教学法。结合生活中的经济学实例开展分析，通过案例和实例分析让学生从中获得启发，培养经济思维的习惯，能够从经济学的角度对社会生活、经济现象进行观察分析和判断，像经济学家

那样思考问题，增强学生对真实世界的解释能力和辨析能力。

④考核评价：本课程的评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，形成性评价主要通过实际运用进行，占50%；终结性评价为闭卷考试与实践运用，占50%。过程性考核由到勤率、作业、课堂参与、平时考核等组成，占总成绩的50%，其中到勤率占总成绩的10%，作业10%，课堂参与10%，平时考核20%。

3. 专业核心课程设置及要求

《财务会计》

①教学目标：通过本课程学习，使学生初步掌握财务会计工作应具备的基本知识，具备会计核算的基本技能和操作能力，能够胜任出纳、采购与应付核算、成本核算、费用核算、销售与应收核算、薪酬核算、税务、财产物资管理、资金核算、总账会计等岗位工作要求。

②主要内容：本课程的课程内容的选择遵循社会需求、岗位需求和学生能力发展需求，实现与真实岗位衔接、与未来工作任务接轨，切实提高学生的就业竞争力，并为学生的可持续发展奠定良好的基础。课程内容主要由10个模块45任务组成，模块内容分别为出纳岗位、采购与应付核算、成本核算、费用核算、销售与应收核算、薪酬核算、税务核算、财产物资管理、资金核算和总账核算。

③教学要求充分利用教学平台和优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，课前、课中、课后三个环节一以贯之，以学生为中心，“做中学，做中教”，引导学生在完成任务和体验中学习，对教、学活动实施全程记录和追溯。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；实体课堂重在引导学生内化知识和进行技能训练。主要采用以下教学方法：情景教学法、角色扮演法、模拟教学法、分组教学法等，从而达到最佳教与学的效果。

④考核评价：学生成绩的考核与评定由过程性考核与终结性考核组成。过程性考核占总成绩的50%，其中考勤占20%；平时成绩占总成绩的30%，包括线上作业与考核占平时成绩的60%，线下课堂参与占平时成绩的40%；终结性考核占总成绩50%，其中线上考核占50%，线下考核50%。

《管理会计》

①教学目标：通过本课程项目教学内容的学习与实训，学生掌握企业管理会计活动的具体开展与应用，掌握企业管理会计基础知识，能够运用所学知识和技能以核算型会计报告为基础，帮企业做规划与预算；为企业管理当局提供专业的财务决策支持；利用科技信息化手段，帮助企业提升运营水平，并与相关方有效沟通和施加影响。在实践中养成与财务预测、决策、规划、控制及业绩考核与评价能力的同时，培养学生的创新意识与终身学习的理念与爱岗敬业、诚实守信、独立思考、细致严谨、团结协作、办事公道、服务人民、奉献社会等职业素质。

②教学内容：本课程包括管理会计认知、成本性态与变动成本法、本量利分析、预测分析、短期经营决策、长期投资决策、全面预算、成本控制八个项目和管理会计的形成与发展、管理会计的职能与内容等28个任务。

③教学要求：在本课程的教学过程中，充分利用教学平台和优质专业的教学资源，采用线上线下混合式教学模式，课前、课中、课后三个环节一以贯之，以学生为中心，“做中学，做中教”，引导学生在完成任务和体验中学习，对教、学活动实施全程记录和追溯。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；实体课堂重在引导学生内化知识和进行技能训练。主要采用的教学方法包括讲授法、讨论法、练习法、读书指导法、任务驱动法、现场教学法、自主学习法。

④考核评价：学生成绩的考核与评定由过程性考核与终结性考核组成。过程性考核占总成绩的50%，其中考勤占20%；平时成绩占总成绩的30%，包括线上作业与考核占平时成绩的60%，线下课堂参与占平时成绩的40%；终结性考核占总成绩的50%，其中线上考核占50%，线下考

核占 50%。

《ERP 财务业务一体化》

①教学目标：通过本课程的学习，掌握 ERP 供应链的基本理论和基本方法，具备财务业务一体化操作能力，能使用 ERP 财务软件完成建账、供应链初始设置、采购与应付款管理、销售与应收款管理、库存与存货核算等工作，并通过对一种软件的学习、操作形成对其他通用商品化软件使用的类化经验，利用所学习的知识、技能操作其他 ERP 财务软件。

②主要内容：本课程主要由 8 个项目 30 个任务组成。具体项目为账套创建与管理、基础信息设置、业务子系统初始设置、采购管理系统业务处理、销售管理系统业务处理、库存管理系统业务处理、存货核算系统业务处理、期末业务处理。

③教学要求：充分利用教学平台和优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。提倡在“学中做，做中学”，以学生的真实生活为基本蓝图，体现“所学即为所用”的高职教学理念。教学中采取形式多样的教学活动，激发学生的学习兴趣，充分利用多媒体和网络学习资源促进学生自主学习，可以采用以下方法：任务驱动法、情景教学法、角色扮演法、分组教学法、上机操作等，从而达到最佳教与学的效果。

④考核评价：本课程的评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，形成性评价主要是过程性考核，占 50%，终结性评价为线上考试与线下上机操作，占 50%。

《纳税实务》

①教学目标：本课程的中心任务是让学生熟悉和掌握企业纳税实务基本理论及方法，系统掌握企业各税种的含义、计算方法以及纳税申报表的填报。培养学生运用所学的专业知识来解决实际工作所涉及的会计与税务疑难问题；培养学生能独立操作、正确处理在实际工作当中经常涉及到的涉税核算业务。

②教学内容：本课程按照项目教学理念，根据纳税筹划技术领域和职业岗位的任职要求，按照突出职业能力培养，体现基于职业岗位分析和具体工作过程的课程设计理念，改革课程体系 and 教学内容，将本课程共划分为八个项目 16 个工作任务，项目模块顺序为：首先概括论述了纳税实务的基本知识，包括纳税实务基本原理、技术和方法。其次重点介绍了纳税具体工作项目内容，主要内容包括：增值税、消费税、关税、企业所得税、个人所得税及其他税种的计算与申报；最后，纳税筹划的综合衡量。这种课程内容体系的安排，突出了该门课程的特点，有利于培养学生的职业素质养成与纳税实务操作能力，为学生深入学习其它专业课奠定了比较雄厚的基础。

③教学要求：本课程在教学中应遵循以学生为中心，提倡在“学中做，做中学”以及从学生的真实生活为基本蓝图，体现“所学即为所用”的高职教学理念。教学中采取形式多样的教学活动，激发学生的学习兴趣，充分利用多媒体和网络学习资源促进学生自主学习，可以采用以下方法：讲授法、案例分析、分组讨论、角色扮演、项目教学、启发引导等教学方法，引导学生积极思考、乐于实践，提高教学效果。

④考核评价：本课程的评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，形成性评价主要通过实际运用进行，占 50%；终结性评价为闭卷考试与实践运用，占 50%。

《企业财务分析》

①教学目标：通过本课程项目教学内容的学习与实训，学生掌握从事会计核算和会计事务管理工作所必须的财务报表分析知识和基本技能，能够运用所学知识和技能将财务报表分析的各种方法广泛应用于公司投资决策、财务预测、战略分析、经营决策、企业估值、信用评估、资产管理、业绩评价等诸多领域。学生在实践中养成创新意识与终身学习的理念与爱岗敬业、诚实守信、独立思考、细致严谨、团结协作、办事公道、服务人民、奉献社会等职业素质。

②教学内容：本课程包括财务报表分析概述、资产负债表分析、利润表分析、现金流量表分析、所有者权益变动表分析、单项财务能力分析、综合财务分析法、财务分析报告撰写八个项目和财务报表分析内涵、财务分析信息搜集等 24 个任务。

③教学要求：充分利用教学平台和优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，课前、课中、课后三个环节一以贯之，以学生为中心，“做中学，做中教”，引导学生在完成任务和体验中学习，对教、学活动实施全程记录和追溯。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；实体课堂重在引导学生内化知识和进行技能训练。主要采用的教学方法包括讲授法、讨论法、练习法、读书指导法、任务驱动法、自主学习法。

④考核评价：学生成绩的考核与评定由过程性考核与终结性考核组成。过程性考核占总成绩的50%，其中考勤占20%；平时成绩占总成绩的30%，包括线上作业与考核占平时成绩的60%，线下课堂参与占平时成绩的40%；终结性考核占总成绩的50%，其中线上考核占50%，线下考核占50%。

八、培养进程

人才培养进程见表6——表10。

(一) 综合教学环节分配表

表6 教学环节分配表

项 目 学 期	教学周 数	综合实 践	专业实 习	顶岗实 习	机动及 公益劳 动	军训及 入学教 育	课程设 计	考试考 核	毕业教 育	学期周 数	寒暑假 期	合计
一	16				1	2		1		20	5	25
二	16	2			1			1		20	7	27
三	16	2			1			1		20	5	25
四	16	2			1			1		20	7	27
五	12	2			1		4	1		20	5	25
六	0			18				1	1	20		20
合计	76	8		18	5	2	4	6	1	120	29	149

(二) 课程教学进程安排表

表7 课程教学进程安排表

课程类型	序号	课程名称	学分	总学 时	实践学 时	第一学年		第二学年		第三学年	
						一	二	三	四	五	六
						16周	16周	16周	16周	12周	0

公共基础 课程	1	思想道德修养与法律基础	2	32	6	2					
	2	毛泽东思想和中国特色社会 主义理论体系概论	4	64	10		2	2			
	3	大学英语★	8	128	12	4	4				
	4	高等数学★	4	64		4					
	5	计算机文化基础★	4	64	32	4					
	6	体育与健康	4	64	60	2	2				
	7	中国传统文化★	2	32		2					
	8	军事理论	2	32		2					
	9	形势与政策	3	48		每学期 12 学时课外讲座					
	10	大学生心理健康	3	48		每学期 12 学时课外讲座					
	11	职业发展与就业指导	2	32	16	每学期 8 学时课外指导					
小计			33	608	130	20	8	2			
专业基础 课程	1	基础会计★	4	64	16	4					
	2	财经法规与职业道德	4	64	16	4					
	2	经济学原理	4	64	16		4				
	3	财政与金融基础	4	64	16			4			
	4	统计基础	4	64	16				4		
	5	经济法基础	4	64	16			4			
	6	初级会计实务	8	128	32		4	4			
7	基础会计实训	4	64	64				4			
小计			36	576	192	8	8	12	8		
专业核心课程	1	财务会计★	8	128	32				4	4	
	2	成本会计	4	64	32			4			
	3	纳税实务	4	64	32				4		
	4	财务管理	4	64	32			4			

	5	财务分析	4	64	32			4		
	6	ERP 财务业务一体化	8	128	128		4	4		
	7	管理会计	4	64	32			4		
	8	企业会计综合实训	5	72	72				6	
	9	纳税筹划	4	64	32				4	
小计			45	712	424		4	16	14	
专业拓展课程	1	Access 数据库	4	64	60		4			
	2	Excel 在会计中的应用	4	64	60			4		
	3	审计实务	4	64	16			4		
	4	行业会计比较	2	48	40				4	
	5	企业管理	2	32	8				2	
	6	市场营销	2	32	32			2		
	7	财经应用文写作	2	32	16					
小计			18	304	232		4	16	4	8
合计			132	2232	978	28	24	28	30	22

说明：“★”代表考试课程；“W”代表周；“#”表示利用课外时间上课。

（三）专项实践进程安排表

表 8：实践、实习进程安排表

序号	实训实习内容	学分	学时	按学期分配					
				一	二	三	四	五	六
1	入学教育与军训	2	40	2W					
2	会计基本技能	2	40		2W				
3	ERP 沙盘实训	2	40			2W			

4	会计分岗位实训	2	40				2w		
5	会计模拟实训	2	80					2W	
6	毕业设计（论文）及答辩	4	80					4W	
7	毕业综合实习	20	360						18W
总 计		34	680	2w	2w	2w	2w	6W	18w

（四）选修课程设置及学时分配

表 9：选修课程设置及学时分配

类型	序号	课程名称	学分	总学时	实践学时	学时安排					
						一	二	三	四	五	六
人文素质选修领域	1	党史国史	1	30			2				
	2	劳动教育	1	30				2			
	3	书法	1	30			2				
	4	美育（实用礼仪、美术欣赏）	1	30				2			
	5	信息科学与社会	1	30					2		
	6	人际沟通	1	30						2	
专业素质选修领域	1	证券基础知识（证券从业资格证）	1	30			2				
	2	投资与理财	1	30			2				
	3	金融市场学	1	30				2			
	4	外贸单证	1	30				2			
	5	保险学	1	30					2		
	6	连锁经营	1	30						2	

(五) 互认、奖励、替代学分

表 10 学分互认、奖励、替代情况表

种类	项目	级别	对应学分
技能大赛	省级	一等奖	8
		二等奖	7
		三等奖	6
	国家级	一等奖	10
		二等奖	9
		三等奖	8
发表论文	省级刊物		1
	国家级普刊		2
	国家级核心		4
获得专利	外观		1
	实用新型		2
	发明专利		4
参加函授、自考、专升本、网络学习等	成绩合格(每门)		1

九、考核评价

(一) 课程考核

提倡考试模式创新和改革,过程性考核与期末考试有机结合。人文素养课程的过程考核比例占 50 分,其中学生考勤 15 分,教学表现(教学纪律、学习综合表现、作业完成等)占 35 分;职业能力课程的过程考核比例占 60 分,其中学生考勤 15 分,教学表现(教学纪律、学习综合表现、学习成果展示、作业完成等)占 45 分。

(二) 专项实践考核

1. 实训实习。实训实习是指时间在一周以上的课程实习、课程设计、专业实习、顶岗实习。实行课程化管理,实习不合格者不具备毕业资格。按照学院实践教学管理规范要求评定成绩。

2. 毕业论文(设计)。毕业论文(设计)是实践教学的重要组成部分,平时成绩(30%)、审阅成绩(30%)和答辩成绩(40%)折算后按优(90--100),良(75--89),及格(60--74),不及格(59 分以下)评定等级。

十、毕业条件

依据学院学籍管理规定,本专业的学生在全学程修完本方案所有课程,方能准许毕业并获得规定的毕业证书。

(一) 学分规定

本专业根据自身特点确定为 172 学分(其中选修课学分为 6 学分),必须修完所有职业能力课程。

(二) 证书规定

- 1、毕业证书:国家教育部普通高等学校毕业证书(大专)。
- 2、基本技能证书:山东省计算机文化基础考试合格证书。
- 3、以证代考证书:例如考取初级会计证书可代替初级会计实务及经济法基础课程的学习。
- 4、其他职业资格证书:理财规划师,证券分析师。

十一、其他说明

1. 根据各类课程之间的内在联系,遵照教学规律和循序渐进原则,将各门课程按一定的时间和空间合理地排列组合,形成有机的课程体系。执行中根据实际需要及时调整专项实践环节。

2. 为适应行业、企业的实际需要和院本课程开发应用,经教务处批准后,指导性教学安排作为教学实施方案可适当微调。

3. 课程安排以及考核形式必须与时俱进,以适应新一轮的人才培养方案,达到实效。

4. 参加技能大赛的学生,可根据大赛成绩及学院相关规定折合为相应学分。

5. 其他未尽事宜,遵照学院相关规章制度执行。

专业教研室主任(签字):

二级院系负责人(签字):